

27.08.2018

**«Результаты деятельности системы образования Туринского городского округа в 2017-2018 учебном году, задачи и перспективы развития».**

Уважаемые участники августовской педагогической конференции!

Всего лишь несколько дней остается до начала нового учебного года. Первого сентября вновь зазвонит веселый звонок, и тысячи ребятишек займут места за школьной партой, отправляясь в путешествие по «Стране знаний». По доброй традиции в канун нового учебного года в этом зале собрались все те, кому небезразлична судьба Туринского образования: руководители образовательных учреждений, опытные и начинающие педагоги, главы сельских управлений района, родительская общественность.

Образование – особая сфера деятельности: образовательное учреждение принимает двух – трех летнего малыша, едва умеющего говорить и ходить, а выпускает в жизнь взрослого гражданина общества, получившего аттестат о среднем общем образовании.

И начиная сегодня наш профессиональный разговор, целью которого является не только подведение итогов прошлого года, но и оценка эффективности наших общих управленческих и педагогических усилий, мы также должны выявить проблемы и выработать алгоритм их реализации в течение наступающего 2018-2019 учебного года.

Мне хочется, чтобы муниципальный педагогический Совет носил не парадный и помпезный, а рабочий характер, чтобы по его окончании каждый из присутствующих четко определил свою роль в процессе изменений, осознал цель и задачи, которые ему предстоит решать в рамках своей компетенции.

Наша система образования насчитывает 24 образовательных учреждения: 14 общеобразовательных школ, имеющих 3 филиала и 10 дошкольных отделов, 8 дошкольных образовательных учреждений и 2 учреждения дополнительного образования (слайд с кол-вом детей).

Наши дети, приходя к нам учиться, хотят получить не только знания для будущей профессии, но и видеть людей любящих, неравнодушных, открытых, способных понять их и посочувствовать им, которые рассматривают свою деятельность как служение детям, стране.

И не праздным, а очень важным и насущным становится вопрос: кто они те люди, которые «сердце отдают детям», которые выходят каждый день в молодежную аудиторию «сеять разумное, доброе, вечное...»! Поэтому, на

первое место в образовании выступает вопрос, который нам известен и звучит как: «Кадры решают все!». Я бы сказала, «кадры педагогические, решают все!!».

Общее количество педагогических работников в системе образования 506 человек (за 3 года уменьшение на 2 человека), в том числе 58% (292 человека) – это работники общеобразовательных учреждений, 34% (173 человека) – педагоги учреждений дошкольного образования, 8% (41 человек) – педагоги дополнительного образования.

В образовательных учреждениях введены дополнительно 4,8 ставок (4 ставки педагога – психолога, 3 учителя – логопеда, инструктор по физической культуре, социальный педагог, 1,5 ставки педагога дополнительного образования).

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет около 100%, фактически все ставки заняты. Вместе с тем, общеобразовательные учреждения испытывают дефицит учителей начальных классов, английского языка, математики, русского языка и литературы.

В системе образования Туринского городского округа работает качественный педагогический состав:

В школах – 74 % имеют высшее педагогическое образование (рост на 1%).

В детских садах – 18% (рост на 5%).

В учреждениях дополнительного образования – 46 % (рост на 7%).

В современных условиях особое значение приобретает утверждение Ушинского о том, что «Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Сама жизнь сегодня направляет учителя на непрерывное педагогическое образование. За последние три года 17 педагогов района получили дипломы о профессиональном образовании.

Существенную часть составляют педагоги с высшей (14%) и первой (55,5%) квалифицированной категорией – что выше показателя 2016 года соответственно на 3,4% и 6%.

Традиционно высокая доля педагогов с высшей категорией в СОШ № 1, 2, 3, Коркинской СОШ. А вот в ряде школ (особенно в Городищенской) педагогический коллектив не стремится к повышению профессионального статуса, не утруждают себя участием в процедуре аттестации на получение

высшей или первой категории, несмотря на то, что наличие категорий у педагога – это прибавка к заработной плате.

Возрастная структура педагогических кадров в образовательной системе Туринского городского округа отражает проблемную ситуацию, которая сложилась в целом по стране. Доля учителей, проработавших в образовательных учреждениях района свыше 20 лет, практически в 3,5 раза больше, чем учителей со стажем до 10 лет (в 2016 – в 5 раз). Сохраняется тенденция старения педагогических кадров. В 2017 году количество педагогических работников пенсионного возраста остается на уровне 2016 года и составляет 24 %. Кроме того, количество педагогических работников пенсионного возраста превышает количество педагогов до 30 лет в 1,8 раза.

В муниципальной системе образования повышается показатель численности педагогов до 30 лет – 13% (в 2016 – 12,0%), но крайне медленно происходит пополнение отрасли молодыми кадрами. Число молодых специалистов, приходящих в муниципальные образовательные учреждения после окончания учреждений высшего и среднего профессионального образования, составляет лишь третью часть от общей потребности в кадрах.

За три последних года в учреждения образования трудоустроилось 19 молодых специалистов, и в этом году еще 6 педагогов. Говоря о молодых специалистах, не могу не сказать об организации в образовательных учреждениях целенаправленной профориентационной работы на педагогические профессии.

А стимулы для этого есть:

- 1) Молодые специалисты получают единовременное пособие на обустройство хозяйством: 50 тыс. рублей в сельской местности, 35 тыс. рублей – в городе.
- 2) В сельской местности можно стать участником подпрограммы «Стимулирование развития жилищного строительства» государственной программы Свердловской области до 2024 года. (2 педагога в 2018 г. – получили сертификаты на приобретение жилья).
- 3) Стабильная заработная плата.
- 4) Всем известно, что «Дети продлевают молодость».

Безусловно, человек не рождается педагогом, как не рождается врачом или инженером. Для его осознанного прихода в профессию необходима мотивация, доступность, ресурсы и соответствие требованиям, предъявляемым к профессии. Признаем, что системной работы на всех этих

этапах пока недостаточно. Становление педагога, способного обеспечить качественное образование начинается с его школьной парты, с профориентационной работы и заканчивается поддержкой и сопровождением молодого специалиста, прибывшего в образовательное учреждение.

В прошедшем учебном году для успешной адаптации молодых специалистов в современном образовательном пространстве была организована деятельность Школы молодого педагога, которую посещали 26 молодых специалистов, в том числе у 11 из них – это был первый год профессиональной педагогической деятельности.

За учебный год для них проведены три цикла занятий. В ноябре группа молодых специалистов приняла участие в I форуме молодых педагогов Свердловской области «Современная школа: педагог нового поколения». А в феврале провели встречу за «Круглым столом» с молодыми специалистами Туринского городского округа. Его активными участниками стали Вершинина Татьяна Александровна (Усениновская СОШ), Гавришина Александра Владимировна (СОШ 1), Булатова Марина Викторовна (Коркинская СОШ). В марте 2018 года 12 молодых специалистов стали участниками муниципальных педагогических чтений. Были представлены элементы педагогических технологий, применяемые в образовательном процессе, формы работы с детьми, взаимодействия с родителями. Не отстают от школ и дошкольные образовательные учреждения. На базе ДООУ №9 открыта школа педагогов дошкольного образования «Диалог». В течение года проведено 5 заседаний, на которых с педагогами работали различные специалисты: педагог-психолог Гладкова Ольга Александровна провела психологический практикум: «Общаться с родителями», логопедический практикум «Учим детей произносить и различать звуки» организовала и провела учитель-логопед Колесникова Елена Александровна, Потапова Елена Васильевна инструктор по физической культуре представила инновационный опыт по физическому развитию детей, воспитатель Онухова Елена Юрьевна представила опыт проектной деятельности «Метод проектов как педагогическая технология» и др. мероприятия.

Опыт каждого молодого педагога вызвал неподдельный интерес у коллег.

Для выявления обучающихся, склонных к педагогической деятельности, в 2018-2019 учебном году возрождаем педагогический класс. И уже есть желающие ребята 8-10 классов обучаться в данном классе.

Уважаемые коллеги!

Сегодня ориентиром для самооценки, для определения соответствия требованиям занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, служит профессиональный стандарт «Педагог».

Профессиональный стандарт включает систему требований к компетентности педагога, определяющих в своей целостности готовность к педагогической деятельности и ее успешности.

Само по себе появление нового документа, утвержденного на высшем уровне, не предполагает преломления ситуации в образовании. «Успеха следует ожидать только там, где будет осознано, что утверждение стандарта профессиональной деятельности педагога - лишь начало масштабного образовательного проекта». Для его реализации потребуются слаженные усилия администраторов всех уровней, а также добрая воля самих педагогов. В конце концов, главное качество педагога - это умение учиться самому. Поэтому одним из ключевых вопросов, связанных с внедрением профессионального стандарта, неизбежно становится проблема повышения мотивации педагогов к его освоению». При этом дифференцированный подход с учетом возрастных и психологических особенностей учителей так же важен, как и при обучении школьников. Важно понимать, что «процесс внедрения профессионального стандарта педагога не предполагает немедленного овладения всеми заявленными компетенциями. К этой цели предстоит продвигаться годами».

И мы с вами постепенно к этой цели движемся.

Так, за прошедший учебный год повысили квалификацию 240 человек, приняв участие в образовательных семинарах, программах, научно-практических конференциях, вебинарах, дистанционном обучении, что составляет 82 % от общей численности педагогических и руководящих работников.

Важным ресурсом повышения качества кадрового потенциала является участие в конкурсах профессионального мастерства. Для педагогов района сегодня есть широкий спектр конкурсов, который постоянно расширяется.

Третий год проводятся муниципальные конкурсы «Учитель года» и «Воспитатель года». В прошлом учебном году участие в конкурсе «Учитель года» приняли 14 чел., в этом году - 9. В конкурсе «Воспитатель года» - соответственно 14 и 13 педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

Результаты конкурса этого года будут подведены на Дне учителя.

Ярким событием прошедшего учебного года стал муниципальный конкурс «Педагогическая регата» на базе МАДОУ №1 «Аленушка». В конкурсе приняли участие 52 педагога из 11 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

По итогам 4-х номинаций победителем конкурса признана Покальнетова Галина Геннадьевна (Чукреевский дошкольный отдел), призерами Чукреева Фаина Аркадьевна-призер (Чукреевский дошкольный отдел) и Сапожникова Ольга Вячеславовна (МАДОУ №9).

Учителя, реализующие курс «Основы религиозных культур и светской этики», являются активными участниками окружного этапа всероссийского конкурса методических разработок. В этом году участниками конкурса стали 13 педагогов, 7 из них вошли в число призёров, в т.ч. 1 места заняли Бабашкина Виктория Александровна, Тетюцкий Олег Юрьевич (СОШ №1), Булатова Надежда Ильинична (Коркинская СОШ).

Победителем окружного конкурса «Методическая инициатива» в номинации «Лучший сайт» стала Лутова Елена Юрьевна, учитель-логопед ДОУ №4 «Василёк».

Прошкина Ольга Дмитриевна, педагог ЦДО «Спектр», была удостоена 1 места в номинации «Гран-при» областного конкурса творческих работ педагогов декоративно-прикладного искусства «На крыльях творчества».

Призёрами областного конкурса методических разработок классных руководителей стали Реутова Людмила Михайловна (Коркинская СОШ) и Ольшак Ольга Геннадьевна (СОШ №1). Вареница Ольга Владимировна (Городищенская СОШ) стала призёром областного конкурса методических разработок, посвящённых творчеству Максима Горького.

Тимофеева Ирина Александровна, воспитатель ДОУ №1 «Алёнушка», в конкурсе на соискание премии Губернатора Свердловской области педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций в 2017 году заняла 4 место.

Мальчикова Наталья Викторовна, преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ СОШ №2, стала дипломантом областного конкурса «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ» в номинации «Растим патриотов». Участником очного этапа этого конкурса стал и преподаватель-организатор ОБЖ школы № 3 Тихонов Евгений Георгиевич, занял 6 место.

В региональном конкурсе «Растим патриотов: теория и методика гражданско-патриотического воспитания в поликультурном мире» Урванова Любовь Владимировна, учитель МАОУ СОШ №1, заняла 2 место.

Бирюк Татьяна Ильинична, учитель МАОУ Липовской СОШ, стала призёром регионального этапа всероссийского конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека» (номинация «Трудовое воспитание»), заняла 3 место.

Достоинство представил учительство ТГО в областном конкурсе «Учитель сельской школы» Шаврин Владимир Витальевич, учитель физической культуры Коркинской СОШ, – стал призёром конкурса, занял 3 место.

В дошкольном образовании реализовано 2 проекта «Шаг в будущее» и «Тьютор в системе дошкольного образования» (педагоги МБДОУ №1 Ханькова Эльга Павловна, Сафонова Ирина Эдуардовна, Кибирева Светлана Геннадьевна, Казакова Оксана Анатольевна, Тимофеева Ирина Александровна).

На базе ДОУ №9 с 2016 года реализуется проект «Консультационный центр в ДОУ как инновационная модель социального партнерства», в рамках которого осуществляется педагогическое сопровождение семьи в условиях консультационного центра посредством нетрадиционных форм работы с родителями детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ. С целью доступности и наиболее качественного оказания консультативных услуг в этом году в рамках деятельности консультационного центра организовано 6 выездов в сельские образовательные учреждения (Ленский, Усениновский, Коркинский, Городищенский дошкольные отделы, Городищенская и Усениновская СОШ). За все время выездной работы обследовано состояние речи 67 детей (51 дошкольник и 16 школьников начального звена). Родителям обследованных детей оказана методическая помощь в форме консультации и мини-практических занятий, для индивидуальной работы рекомендованы специальные пособия, проведены консультации для родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность ребенка к школе», а также родительское собрание на тему: «Проявление агрессии. Ее выражение у детей дошкольного возраста», практикум для родителей по взаимодействию с агрессивными детьми, проведена диагностика эмоционально-волевой сферы первоклассников и обследование детей на предмет психологической готовности к школьному обучению. Этот центр – одна из вариативных форм дошкольного образования.

В рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы экспертным советом по информатизации системы образования и воспитания был проведён онлайн-конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко, участие в конкурсе приняли 135 педагогов, что составляет 46% от общего числа педагогических работников. Самыми активными участниками конкурса стали педагоги – Благовещенской, Леонтьевской, Усениновской, Чукреевской и Шухруповской школ. Дипломами конкурса удостоены 65 чел. (49 % от числа участников), в т.ч. 5 чел. вошли в число призёров и 1 педагог стал победителем на региональном уровне (Иванов Андрей Валентинович, учитель Усениновской СОШ).

Эффективная инновационная деятельность ДООУ №1 по достоинству оценена, в 2018 году детский сад стал победителем Всероссийского смотроконкурса «Образцовый детский сад».

И сегодня я благодарю всех работников образования, участвующих в конкурсах! Говоря о хорошем, внесу ложку дегтя: большая часть учителей в течение ряда лет не представляют свой опыт работы, не участвуют в конкурсах. «Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем». Эти слова народной мудрости актуальны как никогда: «НЕТ» учителя без саморазвития и самообразования, «НЕТ» педагога, который бы не хотел поделиться своим мастерством. И сегодня мы настоятельно рекомендуем руководителям образовательных учреждений: точно работать с педагогами, вовлекая их в активную творческую деятельность, развивать систему наставничества, активно включиться в реализацию профессионального стандарта педагога.

Министерством просвещения РФ подготовлен паспорт национального проекта «Образование», который включает в себя девять федеральных проектов, особый акцент сделан на цифровизацию школ и повышение квалификации учителей. По словам Ольги Васильевой, министра просвещения РФ, будут «разработаны и внедрены модели единых оценочных требований и стандартов для оценки компетенций педагогических работников общего, дополнительного и профессионального образования, а также утверждена система карьерного роста».

И свой доклад я неслучайно начала с состояния кадровой политики в районе, т.к от уровня мастерства педагогов, от вашего профессионализма зависят результаты работы целой системы образования.



Уважаемые коллеги! Получение качественных результатов невозможно без системы непрерывного образования, где дошкольное образование рассматривается как необходимое условие для дальнейшего развития ребенка. В предыдущие годы была проведена большая работа по открытию дополнительных мест, что позволило полностью ликвидировать очередность на предоставление места в детские сады. В послании федеральному собранию РФ Президент РФ обратил внимание на то, что «сейчас нужно обеспечить все семьи, которые нуждаются, местами в яслях».

А в своем Указе от 7 мая 2018 года поставил задачу: достижение 100% доступности (к 2021 году) дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет.

Данная задача взята на реализацию. С каждым годом прием детей на обучение по программам дошкольного образования начинается с более раннего возраста. Если в 2016 году принимали детей с 1.5 лет, то в этом году уже с 1,2. В этом году будет увеличено количество групп для детей раннего возраста на 17% (с 15 до 18 групп).

С целью развития инклюзивной модели образования и обеспечения возможности получения качественного дошкольного образования детям с разными возможностями с нового учебного года будет открыта 1 компенсирующая (инклюзивная) группа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе МАДОУ №5 «Огонек» и 20 комбинированных групп в ДОУ г. Туринска. (количество детей с ОВЗ увеличилось с 26 человек до 144).

На сегодняшний день все педагогические коллективы реализуют федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Проведенный мониторинг качества за последние 3 года показал, что значительно увеличился процент детей, с 39 до 93, у которых целевые ориентиры сформированы в полном объеме. Процент детей, у которых по объективным причинам не сформированы целевые ориентиры уменьшился с 7 до 1 процента.

Высокий уровень показателей в ДОУ №2,3,4,5, структурном подразделении ДОУ №6 «Рябинка», Ленском и Усениновском дошкольных отделах.

Деятельность педагогических коллективов направлена на развитие содержания дошкольного образования и сопровождение одаренных детей, активно предьявляется инновационный опыт коллективами детских садов №1,

2, 8,9, создано 12 новых комнат и кабинетов для реализации инновационной деятельности (легостудия, лаборатория по 3Д моделированию и конструированию и др.).

В прошедшем учебном году 5 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, начали работу по обучению детей основам игры в шахматы. Итогом реализации шахматного образования детей стала районная викторина среди детей дошкольного возраста «Путешествие в шахматное королевство», в которой приняли участие четыре команды воспитанников из детских садов г. Туринска (Детские сады: №1 «Аленушка», №8 «Сказка» и №9 «Теремок»), победителем стала команда ДОО №1.

С целью увеличения численности детей, владеющих основами игры в шахматы, повышения роли шахмат, как формы организации здорового досуга детей, в новом учебном году планируется обучение педагогов по дополнительной профессиональной программе «Методика проведения занятий «Шахматы». Шахматы – хорошее подспорье для математического образования.

Целенаправленная работа педагогических коллективов образовательных учреждений над развитием и совершенствованием образовательной деятельности с детьми в контексте ФГОС ДО обеспечивает высокий уровень удовлетворенности среди родителей.

По результатам независимой оценки качества дошкольного образования среднее значение показателя «Удовлетворенность родителей услугами, предоставляемыми дошкольными образовательными учреждениями» составляет 97%.

В целом, в 2018-2019 учебном году нам предстоит сконцентрировать усилия на решении следующих задач в области дошкольного образования:

- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- реализация комплекса мероприятий по обеспечению доступности дошкольного образования для детей от 2 мес. до 3 лет, в части мероприятий, направленных на увеличение количества групп для детей раннего возраста;
- реализация комплекса мероприятий по созданию условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного

дошкольного образования, в том числе посредством реализации государственной программы «Доступная среда»;

- обеспечение качественной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС;

- обеспечение консультационных услуг для родителей с детьми дошкольного возраста от 2 мес. до 8 лет, не посещающих образовательные учреждения;

Уважаемые участники конференции!

Школьное образование на протяжении последних лет все время находится в фокусе государственной политики, как на федеральном, региональном, так и на муниципальном уровне. За эти годы, благодаря реализации приоритетных проектов и модернизации системы образования, меняется и содержание, и качество, и облик наших школ.

Приоритетной задачей школьного образования для нас остается повышение его качества. По результатам 2017-2018 учебного года 98,9% обучающихся успешно освоили образовательные программы, 33,9% обучающихся завершили учебный год на «4» и «5», 5,2% обучающихся на отлично, 33 ученика не освоили образовательную программу. На слайде видно, что все показатели снизились. И в основном это снижение произошло на уровнях начального и общего образования. Почему? На этот вопрос каждый из нас должен найти ответ!

А вот что говорят о причинах руководители образовательных учреждений:

- увеличение количества детей, занимающихся по адаптивным общеобразовательным программам (ЗПР);

- отсутствие единых требований учителей к системе оценивания;

- отсутствие продуктивного личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

Педагоги же основной причиной называют сложность учебного предмета. Но если в начальной школе предметные знания и универсальные учебные действия сформированы на высоком уровне (отличник!), то разве может быть сложным учебный материал на последующем уровне обучения? Над этим стоит задуматься. В работе все зависит от педагогического мастерства учителя.

Какие технологии использует учитель, насколько они эффективны? Какие приемы в арсенале учителя на повышение учебной мотивации, как они срабатывают?

В учебном процессе педагоги, родители имеют возможность использовать электронно-образовательные ресурсы.

1. Проект «Российская электронная школа» - это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс. Однако, если в 2016 году в апробации проекта участвовали 4 школы – СОШ №1,2,3, Усениновская СОШ, то в 2017-2018 учебном году элементы открытой образовательной среды только 3 школы (№1, Ленская и Леонтьевская). 14% обучающихся проходили обучение с использованием онлайн-курсов.

2. Электронная образовательная система «Учи.ру» - учебные курсы с 1 по 4 класс. 71 % педагогов начальной школы организуют учебный процесс с использованием данной системы, у 46 % обучающихся зарегистрированы родители.

3. Электронно-образовательный ресурс «ЯКласс» помогает учителю проводить тестирования знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде. Его используют только 38 педагогов (13%), 22% обучающихся. Данный ресурс не используют педагоги и дети Городищенской, Коркинской, Леонтьевской и Чукаревской школ.

Уважаемые коллеги!

Указом президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» определено решение задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися новых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

Педагогическим коллективам, районным методическим объединениям педагогов необходимо обратить на это особое внимание, а также на развитие

профессиональной компетентности педагога, на педагогическую диагностику, психологическое сопровождение, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, методическую работу, активное включение родителей в образовательный процесс.

Федеральный закон «Об образовании» закрепляет особенности получения образования детьми с ОВЗ. Снимаются все имеющиеся в настоящее время нормативные барьеры по внедрению инклюзивного образования в школах.

В районе развивается инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, что обусловлено ростом числа таких детей. На сегодняшний день в образовательных организациях обучается 489 детей (ОУ-345, ДООУ – 144), нуждающихся в создании специальных образовательных условий, из них 47 детей получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вступившими в силу с 01 сентября 2016 года.

На дому обучается – 15, из них ЗПР -3, у/о – 8, инвалиды – 4.

В 2 общеобразовательных учреждениях (10 чел., МАОУ Чукреевская СОШ с 2015 года, 12 чел., в МАОУ Благовещенской СОШ с сентября 2017 года) открыты коррекционные классы-комплекты (5-9 класс), в которых обучается 22 подростка, имеющих ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

По итогам учебного года педагоги и родители отмечают изменения, происходящие с детьми: они стали более коммуникабельными, начали приобретать необходимые учебные навыки, стараются выполнять единые требования к школьникам, повысилась их работоспособность. Ребята продвинулись в общем развитии, чувствуют себя комфортно в школе, повысилась мотивация к учению, научились совместной игре, межличностные отношения стабилизировались. Обучающиеся участвуют в различных творческих и спортивных конкурсах школьного и районного уровня, а также в Интернет-конкурсах. В школе для них организуются выставки рисунков и работ декоративно-прикладного творчества.

При внедрении модели инклюзивного образования в ОУ все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование». Два человека прошли профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

Для организации качественного психолого-педагогического сопровождения педагог Благовещенская СОШ получает высшее образование по направлению «Психология».

Несомненно, что дети, в том числе и дети с ОВЗ требуют постоянного психолого-медико-педагогического сопровождения. В районе на общественных началах функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия, которая реализует консультативно-диагностическую деятельность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста.

Проблемой остается кадровая: нет специалистов психологов, дефектологов, олигофренопедагогов, учителей-логопедов.

Коллеги! Одним из самых важных итогов работы деятельности системы образования Туринского городского округа являются результаты государственной итоговой аттестации, которые позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

В 2018 году отмечается положительная динамика результатов ЕГЭ: с 22 % до 11 % снизилась доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного порога.

Увеличился максимальный балл по таким предметам, как информатика, литература, обществознание, русский язык и физика. 9 выпускников награждены медалью за особые успехи в учении:

Малюкова Лада Владимировна (МАОУ СОШ № 1)

Пустобаева Наталья Константиновна (МАОУ СОШ № 1)

Паклина Любовь Геннадьевна (МАОУ СОШ № 2)

Исмаилова Юлия Ленуровна (МАОУ СОШ № 3)

Макушева Валерия Владимировна (МАОУ СОШ № 3)

Оборин Виктор Владимирович (МАОУ СОШ № 3)

Черепанова Анна Сергеевна (Усениновская СОШ)

Демарчук Алена Юрьевна (Ленская СОШ)

Ершова Елена Сергеевна (Ленская СОШ)

**По итогам ГИА-2018 18 выпускников (20%) 11 классов на ЕГЭ получили 80 и более баллов. Это выпускники, которые в течение всей**

**учебы имели высокие результаты как в учебной, так общественной жизни города и района. Высокий результат - это итог работы и ученика, и учителя на протяжении нескольких лет изучения предмета в школе. Хочется поблагодарить педагогов, настоящих профессионалов, подготовивших наших высокобалльников! (НА слайде)**

### **Русский язык**

СОШ № 1 Давыдова Ирина Федоровна

СОШ № 2 Дрей Татьяна Викторовна

Ленская СОШ Неймышева Татьяна Петровна

### **Русский язык и литература**

СОШ № 3 Меновщикова Эльвира Анатольевна

Усениновская СОШ Тюрикова Галина Александровна

### **Математика**

СОШ № 3 Семухина Валентина Васильевна

### **Физика**

СОШ № 1 Лузина Нина Михайловна

### **Обществознание и история**

СОШ № 3 Боярская Ирина Николаевна

### **Информатика**

СОШ № 3 Иванова Елена Владимировна

Хочется отметить педагогические коллективы Ленской и Усениновской СОШ, чьи выпускники 11 классов по всем предметам, выбранным для прохождения ГИА, преодолели минимальный порог и получили высокие результаты.

Но, наряду с улучшением результатов ЕГЭ, мы имеем результаты по предметам ниже порогового балла. Так, с заданиями ЕГЭ по истории не справилось 3 выпускника (2 - СОШ № 3, 1 – СОШ № 2), математике профильного уровня – 2 выпускника (СОШ № 1, СОШ № 2), по обществознанию - 4 выпускника (2- СОШ № 2, 2 – СОШ № 3). Выпускник СОШ № 2 Шедогубов Сергей получил неуспешный результат по 2 предметам (обществознание и математика профильная).

Всесторонний анализ результатов ЕГЭ позволяет, в том числе, объективно оценить уровень подготовки выпускников 11 классов, качество образования, эффективность образовательного процесса в районе. Результаты ЕГЭ показали, что необходимые усилия со стороны Управления образованием, профессиональная переподготовка учителей русского языка и математики, дополнительные занятия с выпускниками дали хороший результат, позволяющий сделать вывод о том, что в настоящее время меняется философия образования: не человек выстраивается под систему, а система под потребности ребенка.

Уважаемые коллеги!

Государственную итоговую аттестацию проходили 226 выпускников 9 классов, из них: в форме ОГЭ - 212 человек (в том числе 1 обучающийся очно-заочной формы обучения), в форме ГВЭ – 14 человек (из них 4 человека дети-инвалиды), в форме выпускного экзамена по технологии – 11 человек.

В 2018 году наблюдается положительная динамика; снизилась доля выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительный результат в основные сроки прохождения ГИА, с 30 % до 21%, и доля выпускников, на пересдачу в дополнительные (сентябрьские) сроки с 3% до 1,8%.

Аттестат особого образца получили 7 (3,1%) выпускников 9-х классов (в 2016 году -14 (5%) человек, в 2017 году - 8 (4%)).

Несмотря на положительную динамику в 97 % образовательных учреждений Туринского городского округа (13 школ) не все выпускники 9 классов смогли сдать экзамены с 1 раза и были допущены к пересдаче в резервные сроки. Худшие результаты показали Шухруповская ООШ, Благовещенская СОШ и ООШ 4. Лишь выпускники Леонтьевской СОШ сдали экзамены в основные сроки и получили аттестат об основном общем образовании.

По итогам ГИА (с учетом пересдачи в резервные дни) имеют неуспешные результаты по математике – 2 % выпускников (4 человека, в 2017 году 11% - 26 человек), по обществознанию – 0,6 % (1 человек, в 2017 году – 3%, 5 человек) от числа сдававших данный экзамен. Получил неудовлетворительный результат по всем четырём предметам – 1 человек (0,4%) (Липовская СОШ), по 3 предметам – 0,4% (1 человек) (ООШ №4).

Анализ результатов экзаменов выпускников 9 классов показывает, что ключ к качественному образованию дает не только «натаскивание» на тесты, сколько систематическая предметная подготовка. Чем раньше будут выявлены



пробелы и проблемы в предметной подготовке, тем раньше можно принять меры по их устранению.

Качество обучения требует пристального внимания педагогов, так как на протяжении многих лет уровень успешности прохождения государственной итоговой аттестации в 9 классе не составляет 100%. Над этим стоит задуматься педагогическому сообществу района. Образовательным организациям необходимо проанализировать ситуацию и выработать стратегию повышения качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Оценив итоги ГИА-9, поручаю всем руководителям школ тщательно изучить результаты итоговой аттестации и провести анализ сложившейся ситуации с тем, чтобы у ребят, которые не собираются идти в ВУЗы, слабо мотивированны на обучение, формировать нацеленность на получение среднего профессионального образования.

Подводя итог вышесказанному хотела бы отметить четкую, слаженную работу руководителей пунктов проведения экзаменов и членов Государственной экзаменационной комиссии. При проведении государственной итоговой аттестации замечаний не было.

**Слова благодарности всем педагогам, кто принимал участие в качестве экспертов предметных подкомиссий.**

Коллеги!

В преддверии введения ФГОС среднего общего образования особую важность приобретают вопросы эффективности профильного обучения.

В муниципальной системе образования школы на уровне среднего общего образования реализуют универсальный профиль, который позволяет учесть интересы всех детей (и физиков, и лириков). Чтобы наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами отдельные предметы федерального компонента изучаются на профильном уровне: математика, русский язык. А в компонент образовательной организации учебного плана включаются предметы по выбору, которые соответствуют интересам и потребностям обучающихся. Например, учебный курс «Практическая экономика» направлен на поддержку учебного предмета «Обществознание» и его изучают школьники, выбравшие этот предмет на ГИА. Учебный курс «Решение нестандартных задач» изучали выпускники, выбравшие сдавать «Физику». В

прошедшем учебном году Ленская и Усениновская школы организовали обучение учащихся 10-11 классов в рамках сетевого взаимодействия.

Для более эффективной организации профориентационной работы необходимо на уровне основного общего образования (8-9 кл) и особенно на уровне среднего общего образования рассматривать и внедрять модель профессиональных проб, используя ресурсы учебных заведений высшего профессионального образования и среднего профессионального образования. Тем более, что школы района имеют опыт взаимодействия с учебными заведениями: СОШ №2-УГЛТУ, СОШ №1 – УрГЭУ, Ленская СОШ – УГАУ.

Результат профильного обучения старшеклассников на соответствие выбранного профиля специфике профессионального самоопределения выпускников, выбор профильных предметов для сдачи государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена отслеживался при проведении государственной итоговой аттестации.

В сравнении с 2017 годом выпускники 11 классов 2018 года для прохождения ГИА сделали выбор в пользу предметов гуманитарного цикла, что позволяет предположить о том, профессии каких направленностей будут получать наши выпускники. Выбор выпускников сложился в пользу таких предметов как обществознание, литература, история и иностранные языки. Анализ выбора предметов для прохождения ГИА в 11 классе и выбора предметов этими же выпускниками в 9 классе говорит о преемственности выбора предметов на уровне основной и средней ступени образования, о целенаправленном выборе профиля обучения и выбора профессии в будущем.

753 обучающихся приняли участие в проекте «онлайн уроки финансовой грамотности», целью которого является формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений по управлению личными финансами.

Самыми активными участниками стали Фабричная СОШ – 40% обучающихся прошли уровни финансовой грамотности, Коркинская, Ленская школы – 38%, СОШ 3 – 32 %. Отрадно, что организаторами уроков были не только учителя истории и обществознания, но и классные руководители, учителя физики, математики и начальных классов. К сожалению, не использовали данный ресурс педагогические коллективы Городищенской школы и ООШ 4.

В новом учебном году Всероссийская неделя финансовой грамотности будет проходить 5 раз и давайте отметим юбилей 100 % участием.

352 обучающихся 9 ОУ приняли участие в проекте «ПроеКТОриЯ» - цикл открытых уроков «Россия, устремленная в будущее».

Данный форум профессиональной навигации объявил конкурс «Роль моего предмета в будущем самоопределении молодежи», мы его планируем провести в 2019 году на муниципальном уровне.

Коллеги, данный образовательный ресурс необходимо активно использовать в каждой школе.

Мощным профориентационным ресурсом является система дополнительного образования. Я призываю руководителей для активации профориентационной работы использовать различные ресурсы, чтобы дать детям возможность что называется «потрогать науку и реальную жизнь руками». Не первый год мы говорим о лицензировании ОУ на оказание услуг по дополнительным образовательным программам.

Отмечу, что сегодня нельзя относиться к дополнительному образованию как к досуговой форме образования, необходимой лишь для занятия свободного времени ребенка. В рамках государственной политики в области образования, современное дополнительное образование не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного и профессионального самоопределения ребенка.

Услугами дополнительного образования пользуются более 2 тысяч человек (2421) в возрасте от 5 до 18 лет. Кружки и объединения дополнительного образования открыты на базе 10 школ.

Сеть учреждений дополнительного образования сохранена, но количество детей немного уменьшилось. Но вместе с этим на 17% увеличилось количество детей среднего школьного возраста.

В рамках реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области до 2030 года, а в дальнейшем и Стратегии Туринского городского округа утвержден проект «Доступное дополнительное образование для детей в Туринском городском округе», а на конференции прошлого года образовательным организациям на 2017 – 2018 учебный год была поставлена задача расширить спектр услуг объединений технической направленности.

На сегодняшний день лицензию на дополнительные образовательные программы имеют только 5 школ (СОШ 1, СОШ 2, ООШ 4, Леонтьевская СОШ и Фабричная СОШ) и 7 детских садов (все, кроме ДОУ 1).

В течение учебного года было открыто 2 новых объединения технической направленности. В основном это робототехника и конструирование.

В большей мере условия для занятия техническим творчеством созданы в: СОШ 2, ДОУ 2, ДОУ 1, ДОУ 5.

Численность детей, занятых техническим творчеством как в образовательных учреждениях, так и на базе ЦДО «Спектр» составила 291 человек (14% от детей, получающих дополнительное образование и 9% от всех обучающихся).

Фактического расширения видов технического творчества не произошло, перечень предлагаемых услуг в данном направлении практически не изменился. Причины этого – отсутствие материальной базы, лицензированных помещений для реализации программ технической направленности, специалистов, готовых вести работу с детьми, используя современное технологическое оборудование. Стоит признать, в то время, когда спрос на занятия техническим творчеством возрастает, образовательные организации района оказались не готовы к реализации этих запросов. Несмотря на то, что уже второй год наш район участвует в мероприятиях по созданию условий для реализации естественно-научного цикла и профориентационной работы (2017 год – детский сад 2 и СОШ 2; 2018 год – детский сад 7 и СОШ 3).

На эти цели местный бюджет направил 2,6 млн рублей и такую же сумму областной бюджет.

Сегодня перед коллективами учреждений поставлена задача – вовлечение детей в техническое творчество, подготовка будущих современных рабочих, инженеров.

«Личностью надо выделяться» - эти слова Федора Михайловича Достоевского могут стать эпиграфом, передающим смысл миссии дополнительного образования.

Какие бы стандарты не реализовывал педагог, личность ребенка – самая главная ценность. Образование не ограничивается уроками. Личность необходимо развивать, а также создавать условия для досуга детей, адаптации детей к жизни в обществе, формированию общей и экологической культуры, воспитанию гражданственности и любви к Родине.

Данные задачи активно решают педагоги учреждений дополнительного образования. Качество образовательной услуги – главное условие и требование для педагогов УДО - ЦДО «Спектр» и ДЮСШ. Удовлетворенность населения качеством услуг дополнительного образования по итогам независимой оценки качества образования составляет 99,8%.

Возросла доля воспитанников с 66,8% до 79%, участвующих в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Увеличилось количество детей, занимающихся такими видами спорта как легкая атлетика – на 38 %, шахматы – 62%, футбол – 48%, настольный теннис – 25%.

По результатам выступлений на соревнованиях различного уровня 94 обучающимся (в 2016 – 2017 уч. году 69 обучающихся) были присвоены и подтверждены спортивные разряды (это на 26 % больше по сравнению с 2016-2017 учебным годом).

- КМС – 1 человек / Белобородов Денис / отделение Армреслинг

- 1 спортивный разряд – 10 человек / Устинова Виктория, Михайлова Виктория, Анохина Татьяна, Семейкина Виктория, Семейкина Елена, Ключменко Александра, Помаскин Михаил, Навалихин Эдуард, Курмачев Евгений, Парчевская Арина / отделение Лыжные гонки.

- 2 спортивный разряд – 13 человек

- 3 спортивный разряд – 11 человек

- юношеский разряд – 59 человек.

По результатам мониторинга самое активное и результативное участие приняли обучающиеся отделения «лыжные гонки» - тренер-преподаватель Чекунов Константин Анатольевич, «Армреслинг» - тренер-преподаватель Щукин Андрей Юрьевич.

В районе развиваются направления, связанные с занятиями физической культурой и спортом. Ежегодно в наиболее массовых мероприятиях спортивной направленности, таких, как «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», спартакиада обучающихся принимают участие более 60% школьников. Эти мероприятия способствуют пропаганде здорового образа жизни и объективно создают условия для повышения качества общего образования.

Бесценен опыт учителей физической культуры, которые ежегодно проводят подготовку учащихся к районной спартакиаде школьников. Эта работа позволяет воспитывать у детей любовь к физической культуре и спорту, пропагандирует здоровый образ жизни.

На базе ДЮСШ создан Центр тестирования Всероссийского Физкультурно-Спортивного Комплекса ГТО.

К практической сдаче тестов, в первую очередь были привлечены обучающиеся 9-11 классов, т.к они могли получить дополнительные баллы за наличие значка ГТО при поступлении в учреждения профессионального образования. Нормативы были приняты у 192 человек.

На золотой значок нормативы сдали 14 школьников, 55 человек – серебряный и 27 – бронзовый значок.

В наступающем учебном году следует направить усилия на создание условий для увеличения количества участников и улучшения показателей сдачи нормативов комплекса ГТО.

Качество работы педагога – это достижение его учеников.

В результате участия в конкурсах, смотрах, выставках по направлениям деятельности воспитанники ЦДО «Спектр» заняли 274 призовых мест, а вот имена педагогов, чьи воспитанники прославили наш район в области и России - Емельянова Алла Александровна, Новоселова Наталья Викторовна, Караваев Владимир Викторович.

Уважаемые коллеги, подводя итог, предлагаю продолжить работу по модернизации системы дополнительного образования в Туринском городском округе, определив основными направлениями развития:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка,
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей и потребностями общества,
- развитие технического и естественнонаучного направлений в дополнительном образовании.

Коллеги! С целью участия в создании общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей в районе предусмотрены меры, позволяющие одаренным детям развивать свои способности.

На муниципальном уровне это:

- школьный и муниципальный этапы Всероссийской Олимпиады школьников
- конкурсные мероприятия районного фестиваля «Юные интеллектуалы» и «Майская радуга».

Интеллектуальные мероприятия проводились для детей дошкольного возраста, детей младшего школьного возраста, а также школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 21 общеобразовательным предметам приняло участие 339 учеников с 6 по 11 класс. Оргкомитет, предметные жюри отмечают высокий уровень подготовки учащихся МАОУ СОШ № 3 (50 призовых мест, из них 8 – победители), МАОУ СОШ № 1 (47 призовых мест, из них 6 победители). Среди сельских школ в МАОУ Городищенской СОШ – 1 победитель и 7 призеров, в МАОУ Ленской СОШ – 7 призеров. По результатам олимпиады определены 23 победителя, 131 призер. Улучшились показатели по математике, искусству (МХК), экологии, экономике, географии, химии. Черепанова Анна участвовала в областном этапе Всероссийской олимпиады школьников (7 рейтинг).

Вместе с тем отмечаю, что большая часть участников олимпиады не показывают достаточный уровень подготовленности – лишь четвертая часть участников (26,5%) преодолели 50% барьер выполнения заданий, отсутствуют победители и призеры у 25% педагогов с высшей квалификационной категорией, нет позитивных результатов по физике, астрономии, информатике и иностранным языкам.

Ухудшились результаты олимпиады по истории (в прошлом году 14% участников перешли 50% барьер, были победители и призеры).

Еще раз обозначу проблемы, которые постоянны в работе с одаренными детьми: во-первых, это, по-прежнему, отсутствие организации системной работы с детьми данной категории на уровне общеобразовательного учреждения в течение всего учебного года. Данная проблема отмечается нами ежегодно и, наверное, является основной причиной отсутствия победителей и призеров на региональном этапе Всероссийской олимпиады; во-вторых, наблюдается участие одного и того же ученика в олимпиадах более, чем по трем предметам. Данная ситуация должна стать предметом серьезного обсуждения на педагогическом совете в каждой школе.

Также обращаю Ваше внимание на то, что в нашей области начал свою работу центр «Золотое сечение» (аналог всероссийского центра «Сириус»). Чтобы попасть в число участников смены, необходимо пройти конкурсный

отбор. И попасть в число участников смены, необходимо пройти конкурсный отбор. И здесь вновь вскрываются проблемы: 1) те, немногочисленные, наши кандидаты, принявшие участие в конкурсном отборе, не смогли показать достойные результаты, чтобы попасть в число участников;

2) число участников, принявших участие в конкурсных отборах по различным направлениям, очень незначительно.

В связи с этим необходимо в каждом образовательном учреждении:

- выстроить систему работы, максимально используя возможности и образовательные ресурсы учреждения

- организовать индивидуальное сопровождение одаренных детей.

Кто-то сказал: «Подобно фотоснимкам, талант нужно не только проявлять, но и закреплять». И нам, взрослым, необходимо приложить усилия, чтобы талант ребенка развивать.

С целью выявления и поддержки творческих, одаренных, талантливых, инициативных обучающихся общеобразовательных учреждений Туринского городского округа ежегодно проводится районный конкурс «Ученик года», в 2018 году приняли участие 5 учащихся 8-10х классов общеобразовательных школ. Победителем районного конкурса «Ученик года 2018» стала Боярская Валерия, ученица МАОУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина.

По традиции учебный год завершился чествованием одаренных и талантливых детей, вручены 3 премии главы Туринского городского округа одаренным и талантливым детям «Ступени к успеху» обучающимся образовательных учреждений Туринского городского округа, добившимся высоких результатов в области общего и дополнительного образования. Денежные премии присуждены за особые успехи в учебной и внеучебной деятельности в целях поддержки среди них наиболее одаренных и талантливых. Премия в номинации «Интеллект» вручена Чащиной Вилене, обучающейся МОУ СОШ №1. В номинации «Спорт» - Щукиной Анастасии, воспитаннице МАОУ ДО ДЮСШ. В номинации «Творчество» - Войтенково Валерии, воспитаннице МАОУ ДО Центра дополнительного образования «Спектр».

Выпускница МАОУ СОШ №1 Малюкова Лада и выпускница МАОУ СОШ №3 Макушева Валерия стали участниками Императорского бала, который проходил в г. Екатеринбурге в резиденции губернатора Свердловской области – Доме Севастьянова.



Бирюнда Богдан и Астракова Ксения – призеры областного конкурса декоративно-прикладного искусства «Стильные штучки».

Воспитанники объединения «Робототехника» Шишкин Максим и Неймышев Константин - победители и призёры окружных соревнований по робототехнике, призёры областных робототехнических соревнований, активные участники областных робототехнических соревнований «HELLO, ROBOT! - 2017»

Уважаемые коллеги!

Вопросы воспитания учащихся и молодежи всегда были в центре нашего внимания. Отмечалось, что воспитание – это задача, которую школа решает совместными усилиями с семьей, обществом, социальными и культурными институтами. Президент России Владимир Владимирович Путин подчеркнул (цитирую): «... задача воспитания не менее значима, чем обучение, подготовка кадров для новой экономики».

Особая роль отводится патриотическому воспитанию детей и молодежи, подготовке юношей к службе в армии. Развивается добровольческое движение. Благодаря работе добровольцев, в прошедшем учебном году прошло 273 волонтерских акций, участниками которых стали около 2500 жителей района.

Ученица 9 класса МАОУ Коркинской СОШ Пяткова Алёна стала победителем в областном краеведческом Конкурсе-форуме «Уральский характер». Её кандидатура номинирована на соискание премии Губернатора Свердловской области.

Уважаемые коллеги, под ваши громкие аплодисменты благодарю Реутову Людмилу Михайловну, учителя Коркинской СОШ, руководителя школьного музея. Президиум Российской Академии Естествознания (международной ассоциации ученых, преподавателей и специалистов), организационный комитет конкурса и редакция журналов «международный школьный научный вестник» и «Старт в науке» благодарят научного руководителя Реутову Людмилу Михайловну, получившую Свидетельство о ведении инновационной педагогической работы, за участие в V международном конкурсе научно-исследовательских творческих работ учащихся «Старт в науке».

7 обучающихся МАОУ СОШ №3 стали членами сборной Свердловской области по спортивному тризму (рук. Какухин Виталий Валерьевич). Леонтьеву Сергею присвоен спортивный разряд кандидата в мастера спорта по спортивному туризму.

Сегодня особые слова благодарности выражаю коллективу Ленской СОШ (руководитель Семухина Н.А), особенно руководителю кадетского клуба «Юные патриоты» Демарчук Юрию Степановичу. Воспитанники клуба – неоднократные участники мероприятий областного уровня. Участвуя на областном этапе III Всероссийского патриотического конкурса «Сыны и дочери Отечества» заняли 1 место и приглашены в г. Москва на финал в октябре 2018 года.

Хочу отметить опыт организации патриотической работы, проводимой на базе школьных музеев в Коркинской СОШ (рук. Реутова Людмила Михайловна, ООШ 4 (Ротанова Елена Владимировна), Ленская СОШ (Струина Галина Ивановна), Шухруповской ООШ (Тетюцкая Ирина Алексеевна).

Богатый краеведческий материал, собранный учащимися на протяжении многих лет, постоянно пополняется и используется для проведения урочной и внеурочной деятельности.

Большими воспитательными ресурсами обладает Российское движение школьников. В районе в нем принимают участие только 6 образовательных учреждений (СОШ 1, СОШ 2, СОШ 3, Коркинская СОШ, Липовская СОШ, Чукреевская СОШ).

Я рекомендую руководителям образовательных учреждений изучить возможность участия детских коллективов в этом движении.

19 октября 2017 года состоялось учредительное собрание, где было принято решение учредить Туринское отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Свердловской области. 8 декабря 2017 года состоялось первое торжественное посвящение 108 школьников в юнармейцы. На сегодняшний день в Туринском городском округе 11 юнармейских отрядов с общим количеством 163 человека.

10 марта 2018 года состоялся Первый Областной форум Юнармейских отрядов Свердловской области «Одна страна, одна судьба, один отряд», который прошел в Окружном Доме Офицеров г. Екатеринбурга, где Туринское отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Свердловской области было награждено дипломом 1 степени в номинации «Лучший юнармейский штаб Свердловской области».

На базе ЦДО «Спектр» создан военно-патриотический клуб «Родина» (рук. Буньков Денис Юрьевич). Со дня создания ВПК «Родина» подростки принимают активное участие в традиционных акциях «Помоги ветерану», «Пост №1», «Вахта памяти», «Обелиск». Также, в мероприятиях, посвященных памятным датам: митингах, траурных шествиях, возложениях

цветов и венков к мемориалам и памятникам защитникам Отечества. Ведется активная работа по исследованию истории края, знаменитых его людей.

В системе образования Туринского городского округа есть возможности для продолжения этой работы путем развития сети военно-патриотических клубов и эту задачу необходимо решить в новом учебном году.

Уважаемые коллеги!

Несмотря на то, что комплекс мероприятий патриотической направленности школьного уровня обеспечивает 100%-ный охват обучающихся 1-11 классов, результаты социопроса в ОУ по вопросам патриотического воспитания говорят о недостаточном уровне сформированности у обучающихся таких личностных качеств, как патриотизм, гражданская активность, ответственность за нравственность и правовой выбор.

А это, коллеги, еще раз доказывает, что недопустимо вести воспитательную работу среди детей 21 века методами и формами прошлого века.

«От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сбереечь и приумножить себя саму. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке». В.В. Путин

Уважаемые участники конференции!

Не могу не сказать еще об одном. В настоящее время система управления образовательными организациями обновляется посредством внедрения механизмов внешней оценки качества образования.

В 2018 году независимую оценку качества предоставляемых услуг прошли 14 школ. На слайде вы видите некоторые результаты. Туринский район, включая многопрофильный техникум и ГКОУ СО "Туринская школа - интернат", занимает 6 место из 60 позиций административно-территориальных единиц, что свидетельствует о достаточно высоком уровне качества образовательной деятельности. Наивысший балл получила Городищенская школа (25 позиция из 1143 ОУ). Улучшили показатели 12 ОУ (86%), а СОШ 1 и Шухруповская ООШ ухудшили показатели.

По результатам проведенного анкетирования 85,6% респондентов удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Обращаю внимание руководителей, что по итогам проведенной независимой оценки каждой организации необходимо принять меры по

совершенствованию деятельности в части тех критериев, по которым получены низкие результаты.

Коллеги! Итоги работы муниципальной системы образования – создание комфортных и безопасных условий. На подготовку к новому учебному году в 2018 году выделено более 40 миллионов рублей.

На условиях софинансирования средств местного, областного и федерального бюджетов осуществляется:

- создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом (Усениновская СОШ);

- обеспечение условий реализации муниципальными образовательными организациями образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы (СОШ №3 и ДС №7);

- обеспечение мероприятий по оборудованию спортивных площадок в общеобразовательных организациях (Коркинская СОШ)

В районе проводятся мероприятия по приведению в соответствии с национальными стандартами улично-дорожной сети вблизи образовательных учреждений. Все присутствующие со мной согласятся о разительных переменах прилегающих территорий вблизи школ, детских садов. Почти 5 миллионов средств местного бюджета израсходовано на данную работу. От имени всех руководителей образовательных учреждений огромное спасибо за неравнодушное отношение к проблемам образовательных учреждений Главе Администрации Туринского городского округа А.В. Белоусову и его команде. Искренне надеюсь на дальнейшее сотрудничество и взаимопонимание при решении задач на благо подрастающего поколения.

Дорогие руководители образовательных организаций! Примите искренние слова благодарности за то, что при ограниченных материальных ресурсах, часто своими силами вы выполнили огромный объем работ и подготовились к новому учебному году, действительно, как к празднику.

Особые слова благодарности хочу выразить педагогическим коллективам, родительской общественности за приложенные усилия в подготовке образовательных учреждений к учебному году.

Уважаемые коллеги!

Сделано за год очень много! Педагогическими коллективами проводится огромная работа по различным направлениям своей деятельности. В своем докладе я перечислила лишь основные направления нашей работы.

После моего доклада вы увидите видеоролик о работе тематических площадок, выступления педагогов.

Впереди – новый учебный год!

От того, как начнет коллектив учебный год, как он будет организован, во многом зависит эффективность его дальнейшей деятельности.

Его замечательная фраза: «счастлив тот человек, у которого были хорошие учителя». Искренне верю – это адресовано Вам.

Каким будет десятилетие детства во многом зависит от каждого из нас, от готовности взять на себя ответственность, приложить максимум усилий.

На пороге новый 2018-2019 учебный год. В этом году нам предстоит решить ряд конкретных задач согласно приоритетным направлениям развития системы образования.

Следует объединить усилия власти, педагогической, родительской общественности в интересах наших детей.

Поздравляю вас с наступающим Днем знаний! Здоровья вам, профессионального роста, успехов!